

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
6-7 лет**

**Лексическая тема: «Российское государство»**

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Формирование представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, главный город Москва - столица нашей Родины. Знакомство с картой России, местоположением на ней столицы. Знакомство с понятиями «правительство», «президент». Расширение знаний о символике России: поднятие флага и исполнение гимна во время праздников или торжественных событий, знакомство с правилом слушать гимн России стоя и снимать головные уборы мужчинам и мальчикам.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Порядковый счёт в пределах 10»</i></p> Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Арифметическая задача»</i></p> Знакомство с арифметической задачей на основе предметно – практической деятельности и ее структурой (условие, вопрос, решение, ответ). Решение задач на нахождение суммы предметно-практическим и арифметическим способом вида: было – приехали – стало. Обучение пониманию содержания задачи (О чем говорится в задаче?), умению выделять после прослушивания задачи условие (числовые данные) и вопрос, составляя запись $5 + 2 = ?$ . Составление решения путем постановки знака действия на основе умозаключения: «добавили, стало больше, ставлю между числами знак плюс, считаю и нахожу ответ».
Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Такая разная бумага»</i></p> Актуализировать знания об изученных видах бумаги (калька, гофрированная, наждачная) и познакомить с новыми видами бумаги (картон, писчая и печатная бумага, салфеточная). Учить определять и называть свойства бумаги: мягкая и грубая, гладкая и шершавая, прозрачная и непрозрачная, шуршит, мнется. Упражнять в распознавании бумаги, определении областей ее применения.	
Речевое развитие	Развитие фонематического	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звук [ф]»</i></p> Знакомство со звуком [ф] и его артикуляционным укладом. Выделение из слова звука [ф],

	восприятия	<p>определение его позиции в слове. Звуковой анализ слов (фары, шарф, фокус, кофта, фартук). Практическое ознакомление с однокоренными словами: фотография, фотографический (снимок), фотографировать. Подбор предложений к заданной схеме.</p> <p><i>Тема: «Звуки [ф], [ф']». Буквы Ф, ф»</i></p> <p>Знакомство с артикуляционным укладом звука [ф']. Дифференциация на слух звуков [ф], [ф'], отнесение к согласным, различение мягких и твердых согласных, их графическое обозначение. Знакомство с буквами «Ф», «ф», их отличие от звука. Выделение букв «Ф», «ф» среди других графических образов, выкладывание их из различных материалов, обведение по контуру. Звуковой анализ слов типа флот, фокус. Деление слов на слоги. Определение ударного слога без стечения согласных и без готовой схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены звуков буквами. Составление и распространение предложений. Дополнение предложения до заданного количества слов.</p>
	Развитие лексико-грамматических категорий	<p>Уточнять и расширять словарь по теме. Продолжать учить образовывать однокоренные слова, сложные слова – гостеприимная. Продолжать употреблять в речи относительные прилагательные.</p>
	Развитие связной речи	<p><i>Тема: «Зимние виды спорта. Словообразование»</i></p> <p>Формировать навыки словообразования. Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова. Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения.</p>
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Чтение рассказов С.Баруздина «Страна, где мы живем»</i></p> <p>Развитие интереса к информации, которую несёт текст. Продолжение знакомства детей с жанровыми особенностями рассказа. Понимание темы и содержания рассказа, ответы на вопросы по содержанию произведения. Расширение представлений о стране и малой родине, о природных богатствах и достопримечательностях. Воспитание патриотизма, любви к большой и малой родине, гордости за свою страну.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<p align="center"><i>Раздел «Человек в истории». Тема: «История России»</i></p> <p>Познакомить с историей Российского государства от периода княжения до нашего времени. Дать понятия князь, царь, президент. Познакомить с важными историческими деятелями нашего государства и их главными делами: князем Рюриком – основателем династии русских государей, князем Владимиром Святым (принял христианство на Руси, что было важно для приобщения к мировой культуре), князем Ярославом Мудрым (развернул широкое строительство храмов и монастырей на Руси), князем Александром Невским (полководец-освободитель, одержал победу над шведами на реке Неве и в Ледовом побоище на Чудском озере), князем Юрием Долгоруким (основал Москву), князем Дмитрием Донским (одержал победу над татаро-монголами в битве Куликовом поле, где река Непрядва впадает в реку Дон, построил первые каменные стены столицы – Москвы белокаменной), царем Иваном III (объединил русские земли вокруг Москвы, при нем произошло освобождение страны от ордынской зависимости, появился нынешний герб Российского государства с двуглавым орлом), царем Михаилом Федоровичем – основателем династии Романовых, Петром Великим (приказал брить бороды, признак солидности и добропорядочности на Руси; заменил русские платья для мужчин на венгерские кафтаны для всего городского населения; установил новый порядок бракосочетания, заменив смотрины на обручение; учредил первый в России орден Андрея Первозванного за храбрость и верность Отечеству; ввел нынешний символ государства – флаг, издал 20 января 1705 года указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос; завез в Россию картофель, начал строительство флота, построил новый город на Неве – Санкт-Петербург). Познакомить с памятником «Тысячелетие России».</p>
	Игровая деятельность	<p align="center"><i>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»</i></p> <p>Предоставить детям возможность выбрать способ путешествия по стране разным видом транспорта. Учить детей выделять роли в зависимости от выбранного сюжета (кассир; водитель, контролер; машинист, проводник; пилот, стюардесса; путешественник-пассажир, экскурсовод), отбирать атрибуты для игры. Учить вежливости, внимательности к людям, правилам безопасного поведения во время путешествия. Учить действовать в соответствии с выбранной ролью и творчески развивать общий сюжет игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p align="center"><i>Тема: «Спасская башня Кремля»</i></p> <p>Закрепление представления детей о Спасской башне Кремля - символе столицы нашей Родины – Москвы. Воспитание чувства гордости и уважения к искусству архитекторов и инженеров - создателей башни. Изображение объекта методом разбивки на геометрические фигуры с соблюдением относительной величины геометрических фигур. Закрепление умения делать эскиз рисунка легким нажимом карандаша и соблюдать технику закрашивания цветными карандашами или восковыми мелками.</p>

	Лепка	<p><i>Тема: «Здание правительства с флагом»</i></p> <p>Формирование умения создавать барельефное (выпуклое) изображения из пластилина по заранее созданному взрослым простым карандашом изображению: выкладывание рисунка из тонких цилиндров по контуру, размазывание пластилина по поверхности флага. Упражнение в использовании знакомых приемов лепки.</p>
	Конструирование	<p><i>Тема: «Зимний городок. Горка двухскатная»</i></p> <p>Учить строить по образцу горку сложной архитектурной конструкции. Уточнить последовательность возведения частей постройки: основание, скаты, лестницы, перила. Создавать условия для решения конструктивных задач по взаимозаменяемости деталей. Обращать внимание на подбор деталей по цвету и размеру. Учить детей работать в паре: планировать совместную постройку, объединяя общим замыслом.</p>
	Ручной труд	<p><i>Тема: «Флаг»</i></p> <p>Подготовка готового флажка для нанизывания на древко. Продолжение знакомства детей с иглой и ниткой, лицевой и изнаночной стороной ткани. Обучение умению отмерять нитку нужной длины, отрезать нитку вдевать ее в иголку, завязывать узелок, делать равномерные стежки вперед иглой и закреплять нитку на ткани в конце шва.</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Построение в колонну по одному. Повороты направо, налево, кругом. Перестроение в одну и две шеренги. Ходьба и бег со сменой направления движения. Прыжки спиной вперед. Отбивание мяча о землю поочередно правой и левой рукой.</p>

## ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



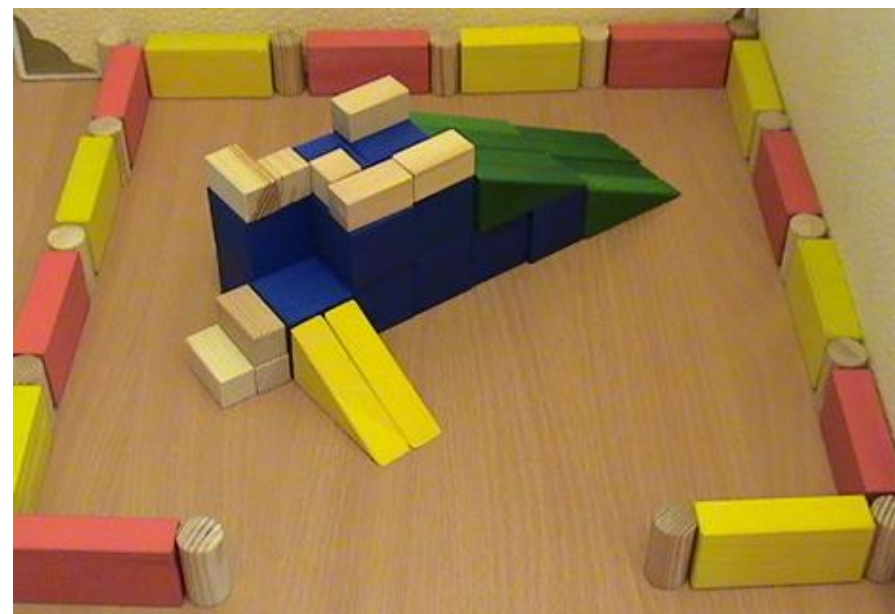
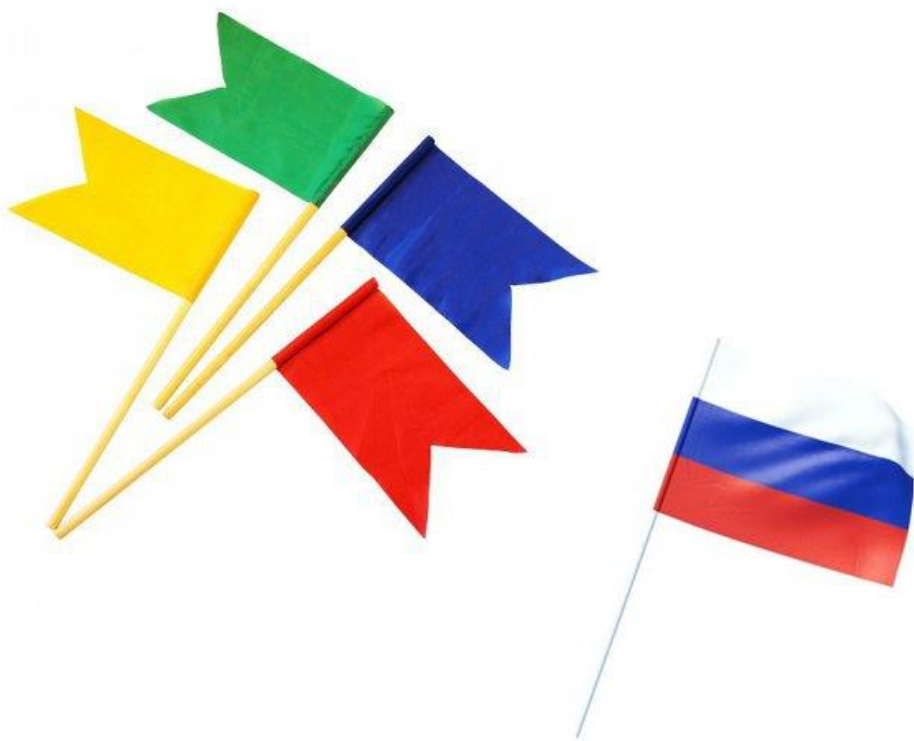
### Оборудование и материалы

Картинки по теме. Лист бумаги. Простой и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Картинки с изображением адм.зданий с гос.флагом; заготовка с изображением. Пластилин, стека, дощечка, салфетка.

### Ручной труд

### Конструирование



### Оборудование и материалы

Заготовка флажка из ткани 10x15 см, трубочка для коктейля, нитки, иголка, игольница.

На одну постройку - образец:  
кубик – 16 шт., миникубики – 2 шт., кирпичик широкий – 14 шт.,  
треугольная призма из кирпичика – 10 шт., короткий брусок с  
квадратным основанием – 9 шт., цилиндр низкий узкий – 15 шт.